

迦密唐賓南紀念中學
2024-2025 年度 學校周年計劃

I. 優化學與教策略、建立學習社群

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	需要資源
培養學生主動學習能力及習慣	1. 提供預習材料，培養學生上課前預先準備課堂內容，例如：設計預習工作紙、透過電子平台於課前發放「前測」等。	9/2024~6/2025	- 整體學生完成預習要求。	- 教師評估 - 查閱學生課業 - 觀課	- 各科科主任	教學助理
	2. 持續優化及發放自學材料，培訓學生的自學技巧，例如：摘錄筆記技巧、發放教學影片等。	9/2024~6/2025	- 70%或以上學生能善用自學材料學習。 - 於「學生能主動學習」一項得分 3.0 或以上。	- 觀課 - 學生及老師持份者問卷	- 各科科主任	教學助理
	3. 繼續加強透過不同平台，讓學生展示學習成果及促進學生之間的學術交流，例如：自習筆記展覽、專題演說短片播放等。	9/2024~6/2025	- 70%或以上學生在不同平台上展示學習成果 - 70%或以上學生曾參考其他同學的學習成果。	- 教師評估 - 觀課	- 各科科主任	
支援學生多元化及多樣性學習	1. 持續檢視課程中學科知識和技能以外的各樣態度和素養，例如：國家安全要素、中華文化認同、首要價值觀及資訊素養等。	9/2024~6/2025	- 各科於課程中加入相關課題，各元素能有系統地展示出來。 - 學生於課業中反映相關課題的學習成果。	- 檢視各科教學進度表及周年報告等文件 - 查閱學生課業	- 價值觀教育委員會 - 國民及公民教育組 - 各科科主任	
	2. 為不同能力學生安排資源，支援學生的學習多樣性，例如：STEAM 教育、資優課程、特教生執行力訓練、增潤班、分層筆記及考核等。	9/2024~6/2025	- 各科組為學生安排不同層次的學習活動。 - 學生對教學的觀感及「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動一項」得分 3.4 或以上。	- 檢視各科組周年報告 - 學生持份者問卷	- 教務委員會 - STEAM 教育委員會 - 融合教育委員會 - 各科科主任	DLG ITSG

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	需要資源
培養學生運用兩文三語的信心及能力	1. 發展普通話獨立成科，為學生提供更系統的學習普通話機會	9/2024~ 6/2025	- 成立普通話科。 - 學生能使用普通話溝通。	- 檢視科組周年報告 - 觀課	- 教務委員會 - 中國語文科	
	2. 推動跨課程及主題英文閱讀，提升學生用英文學習的能力，例如：增加與課程相關英語閱讀材料、參加英文閱讀及寫作比賽等。	9/2024~ 6/2025	- 有使用英語教學的科目在相關課題提供英文閱讀材料。 - 學生借閱英文書數量增加。 - 學生於「我經常在課餘閱讀」一項得分 3.2 或以上。	- 檢視科組周年報告 - 學生借閱記錄及圖書館閱讀調查結果 - 學生持份者問卷	- 英國語文科 - 圖書館 - 各科科主任	
	3. 增加校園中使用英語的機會，建立英文語境，例如：在校園張貼英語名人雋語及經文、培訓英語大使籌辦活動、發展英語公開演說活動及英語辯論隊等。	9/2024~ 6/2025	- 學生更有信心在不同情境下使用英語。	- 檢視科組周年報告 - 教師評估	- 英國語文科	

II. 培養學生正面價值、建構更全面的世界觀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	需要資源
培養學生正面價值觀及忠主善羣的生活態度	1. 設立專責委員會，建構校本價值觀教育框架	9/2024~7/2025	<ul style="list-style-type: none"> - 訂立校本價值觀教育的框架，確保學生能透過不同途徑完整學習十二個首要價值觀。 - 學生於「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」一項得分 3 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視科組周年報告 - 學生持份者問卷 	- 價值觀教育委員會	
	2. 更新聖經課程、持續發展「生命師傳計劃」及學生團契等活動，培育學生的靈命發展	9/2024~7/2025	<ul style="list-style-type: none"> - 更多學生投入參與教會活動及學校團契。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視科組周年報告 - 教師評估 	<ul style="list-style-type: none"> - 宗教組 - 聖經科 	駐校教會 合作教會
	3. 推廣服務教育，安排學生參加社區服務及獎勵優秀服務的學生，例如：高中班本社區服務、公益少年團、各種義賣及籌款活動等	9/2024~7/2024	<ul style="list-style-type: none"> - 學生整體投入服務。 - 70%或以上學生認同活動有助加強服務社區的心志。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師評估 - 學生意見回饋 	<ul style="list-style-type: none"> - 國民及公民教育組 - 高中班主任 	
培養學生健康生活方式	1. 推廣「健康校園」及「和諧校園」活動，建立學生健康生活習慣，例如：「防毒禁毒」延伸活動、舉辦防罪及反欺凌講座、推廣智慧上網活動、推廣運動計劃等	9/2024~7/2025	<ul style="list-style-type: none"> - 學生投入各項活動。 - 學生於「學校是一個關愛地方」一項得分 3 或以上。 - 學生於「身體健康」一項得分有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> - 負責老師的觀察及評價 - 學生持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 訓導組 - 課外活動組 	
	2. 舉辦不同體驗活動，培養學生積極應對困難的堅毅精神，例如：乘風航伙伴計劃、多元智能躍進計劃、歷奇活動及日營等。	9/2022~7/2024	<ul style="list-style-type: none"> - 80%參與者出席計劃內的活動。 - 70%參與學生認同計劃活動有助提升抗逆力及堅毅精神。 	<ul style="list-style-type: none"> - 參與計劃學生的出席率 - 培訓導師及負責老師的觀察及評價 - 學生意見回饋 	<ul style="list-style-type: none"> - 訓導組 - 輔導組 	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	需要資源
培養學生健康生活方式 (續)	3. 提供展示學生才能的機會，增強自信心及接受挑戰的勇氣，例如：早會分享、頒獎禮、學習成果分享、校內外比賽、CBT's Got Talent 活動等	9/2022~ 7/2024	- 學生自信心增加 - KPM17.4 「滿足感(學校)」一項得分上升	- 教師評估 - KPM17 學生情意發展	- 輔導組 - 課外活動組	
	4. 引入資源，教導致學生了解精神健康資訊及構建學生朋輩支援網絡，例如：訓練青苗大使、推薦學生參與「學生守護大使計劃」、舉辦推廣心理健康活動等	9/2022~ 7/2024	- KPM17.1 至 17.3 有關「情緒」各項得分上升	- KPM17 學生情意發展	- 輔導組	
幫助學生建構更整全世界觀	1. 持續推行國民教育活動，加深學生對國家的認識，例如：舉辦「國家安全教育」活動、定期及於特別日子舉行升旗禮、推廣認識中華文化活動等	9/2024~ 7/2025	- KPM17.16 至 17.19 有關「國民身份認同」各項高於 100	- KPM17 學生情意發展	- 國民及公民教育組	
	2. 籌辦往國內外交流團，提升學生世界公民的身份認同，例如：初中內地交流團、高中國外(新加坡)交流團、高中公民科內地交流團、各科組相關交流團等。	9/2024~ 7/2025	- 學生能完成交流團的課業並公開展示成果 - 70%或以上參加者認同活動能加深對國家或當地的認識及認同。	- 學生分享學習成果 - 學生意見回饋及教師評估	- 多元學習委員會 - 姊妹學校聯絡小組 - 學校推廣委員會	相關津貼
	3. 推廣聯合國 17 個可持續發展目標並將其整合至校本價值觀教育及國民教育中。	9/2024~ 7/2025	- 完成整合各目標於校本課程中，訂立未來發展方向	- 檢視委員會周年報告	- 價值觀教育委員會 - 國民及公民教育組	
	4. 舉辦活動及講座，教導學生成為負責任的數碼公民，能智慧地使用社交媒體。	9/2024~ 7/2025	- 學生於社交媒體中能分辨資訊真偽，亦能保護個人及同學的個人資料及尊重別人。 - KPM17.13 至 17.15 有關「資訊科技」各項得分上升	- 教師評估 - KPM17 學生情意發展	- 資訊科技支援委員會 - 電腦科	